

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
01.12.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ «Ромашка»
_____ А.Н. Мухамадеева
Приказ № 63 от 01.12.2015г.

**Парциальная образовательная программа
"Моя малая родина"
(часть общей образовательной программы,
формируемая участниками образовательных отношений)**

ПРИНЯТО на заседании
Общего родительского собрания
Протокол № 2 от 04.12.2015г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Мухамадеева А.Н. (старший воспитатель)
Ляхова М.В. (воспитатель)

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3-4
1.3. Принципы, осуществляемые в процессе реализации Программы.....	4
1.4. Подходы к построению образовательной деятельности в рамках Программы	4-5
1.5. Возраст детей, на которых рассчитана Программа.....	5
1.6. Участники Программы.....	5
1.7. Планируемые результаты.....	5
1.8. Обоснование выбора содержания Программы.....	6
1.9. Формы подведения итогов реализации Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	6-7
3. Организационный раздел.....	7
3.1. Кадровое обеспечение.....	7
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	7
3.3. Предметно-развивающая среда.....	7
3.4. Методическое обеспечение Программы.....	7

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

"Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать".

Д.С. Лихачев

В современных условиях одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, положительные личностные качества.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь ее богатства.

Любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине - месту, где человек родился. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Основываясь на актуальности данной темы, была создана парциальная образовательная программа "Моя малая родина". Программа позволяет больше узнать о малой родине, правильно понять ее исторические и природные особенности, содействует сохранению того, что веками создавалось народами, проживающими на территории Пировского района.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- углублять представления о семье и ее истории; формировать представление об основных объектах села и района;
- вызывать интерес к людям, жившим и живущим в селе и районе и внесшим вклад в их развитие;
- формировать представление о природе малой родины, о необходимости бережного отношения к ней;

- развивать познавательный интерес к изучению малой родины, ее традициям и культуре.

1.3. Принципы, осуществляемые в процессе реализации Программы

- принцип научности предполагает стимулирование познавательного интереса детей;
- принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип историзма предусматривает сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее;
- принцип последовательности обеспечивает постепенное обогащение содержания;
- принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимодействии;
- принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей и различных видов детской деятельности;
- принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров;
- принцип сотрудничества детского сада, семьи и социальных партнеров предполагает совместную деятельность всех участников образовательного процесса и привлечение к реализации программы организаций и учреждений села и района;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка обеспечивает создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке.

1.4. Подходы к построению образовательной деятельности в рамках Программы

1. Системно-деятельностный подход обеспечивает возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирует умение рефлексировать.
2. Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности.
3. Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка, а также социально-психологические особенности групп, обусловленных их возрастным составом.
4. Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в

соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

1.5. Возраст детей, на которых рассчитана Программа

Программа рассчитана на детей 3 - 7 лет. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ личности. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной Отчизны - России.

Исходя из возрастных особенностей детей, Программа формируется по принципу от простого к сложному.

1.6. Участники Программы

- педагоги;
- дети;
- семьи детей;
- социальные партнеры.

1.7. Планируемые результаты

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- проявляет устойчивый интерес к истории и традициям родной семьи, села и района;
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о традициях семьи, об истории села и района;
- способен рассказывать о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего села, о профессиях родителей и людей, работающих в селе, о героях войны, о людях труда;
- имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем;
- имеет представления о природе родного села и района, их достопримечательностях;
- проявляет заботу об окружающей среде;
- способен обобщать и производить анализ полученных знаний;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.

1.8. Обоснование выбора содержания Программы

В содержании парциальной образовательной программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфика национальных, социо-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент.

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы

- наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение карт наблюдений;
- изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в карты наблюдений;
- организация выставок детских работ;
- организация выставок семейных работ;
- организация фотовыставок;
- организация музыкально-спортивных праздников, развлечений;
- реализация проектов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Парциальная программа включает 7 разделов:

- 1 - "Я и моя семья".
- 2 - "История и традиции моего народа".
- 3 - "Мой любимый детский сад".
- 4 - "Моя малая родина".
- 5 - "Природа родного села и района".
- 6 - "Трудовая деятельность жителей села и района".
- 7 - "Пировчане - герои войны".

Более подробное планирование работы составляется педагогами, детьми и членами семей воспитанников и находит свое отражение в рабочих программах воспитателей всех возрастных групп, принимающих участие в Программе.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы применяются и используются основные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности: чтение художественной литературы, наблюдения в природе, исследовательская деятельность, беседы, экскурсии, субботники, проекты, акции, конкурсы, выставки, презентации, встречи с интересными людьми, слушание музыки, подвижные игры, концерты, музыкальные и спортивные праздники, создание альбомов, театрализация.

При этом в любой образовательной деятельности, при применении любых форм, способов и методов учитываются следующие образовательные ориентиры:

- развитие детской самостоятельности и инициативности;
- развитие детских способностей;

- проявление уважения к личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- обсуждение с родителями целевых ориентиров и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Воспитатель организывает образовательную деятельность в специально организованной образовательной среде, в организованных формах образовательной деятельности. Также воспитатель наблюдает за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель принимает участие в подготовке и проведении праздников, создает аудиотеку, принимает участие в реализации проектов.

Инструктор по физической культуре включает в занятия народные подвижные игры, проводит спортивные праздники, принимает участие в реализации проектов.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Компьютер, проектор, музыкальный центр, дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, аудиозаписи, видео- и фотоматериалы, периодическая печать.

3.3. Предметно-развивающая среда

Оформление центра патриотического воспитания совместно с родителями (фотоальбомы, открытки, географические карты, дидактические игры, национальные костюмы, мини-музей и др.)

3.4. Методическое обеспечение Программы

Альбомы и презентации: "Ровесники района", "Транспорт села", "Природа нашего района", "Дары нашей природы", "Улицы нашего села", "Наше наследие", "Защитники родной земли", "Достопримечательности нашего села", "Дорогая сельщина моя", "Творческие люди села", "История нашего села".

Забродина Е.А. "Избранное" (стихи), 2007г.

Турпанов В.К. "На малой родине моей" (стихи), 2010г.

Турпанов В.К. "Дорогая сельщина моя" (стихи), 2010г.

Мордвинов Э.А. "Судьба этакая" (рассказы), 2009г.

Мордвинов Э.А. "Родня" (рассказы), 2010г.

Мордвинов Э.А. "Непокаянный" (повесть, рассказы), 2011г.

Этноатлас Пировского района под редакцией Яруллиной Р.К., 2011г.