**Аналитический отчет**

**о результатах мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ромашка"**

Настоящий аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "ромашка" составлен на основании приказа № 7 от 03.04.2023г. "О проведении мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования" и Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ромашка" и включает в себя следующие разделы:

- оценка качества основной образовательной программы (ООП);

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;

- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;

- оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- оценка качества образовательной деятельности при реализации рограммы дошкольного образования.

В процессе проведения мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования приняли участие 85 семей воспитанников, посещающих МБДОУ "Ромашка", что составляет 74% семей, дети которых посещают ДОУ.

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества  программного обеспечения дошкольного  образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
| Наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной  программы дошкольного образования | В наличии |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного  образования для детей с ОВЗ | В разработке |
| наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том  числе детей с ОВЗ) | В наличии |
| Структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом,  содержательном и организационном разделе | В наличии |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского  контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям  детского контингента | Соответствует |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и  организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Учитывается |

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и индикаторы** | **Показ атель**  **/индик атор подтве рждает ся**  **3** | **Показ атель**  **/индик атор скорее подтве рждает ся**  **2** | **Показат ель**  **/индика тор скорее не подтвер ждается**  **1** | **По казатель**  **/индикат ор не**  **подтверж дается**  **0** | **Среднее** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |  |  |  | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные  особенности | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на  основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  | 2 |  |  | 2 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости  включается в игру и другие виды деятельности | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических  свойствах окружающего мира | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,  метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и  др.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  | 2 |  |  | 2 |
| Приобщают детей к культуре их Родины | 3 |  |  |  | 3 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом  прогрессе | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-  положительного отношения к живой природе | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 3 |  |  |  | 3 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и  сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,  чертежам, моделям. | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора  картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами  измерения | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических  Представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,  «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,  плану, схемам и пр.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра,  раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации  детей в театрализованной деятельности | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности  детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному  труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  | 2 |  |  | 2 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и  сверстниками | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и  регулирующей функции речи | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 3 |  |  |  | 3 |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения  к другим людям | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,  самостоятельности, ответственности | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |  |  |  | 3 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| физической активности |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | 3 |  |  |  | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | 3 |  |  |  | 3 |

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № показателя | Показатели и индикаторы | Показа тель  /индик атор подтве рждает ся  3 | Показа тель  /индик атор скорее подтве рждает ся 2 | Показат ель  /индикат ор скорее не подтвер ждается  1 | Показа тель  /индик атор не подтве рждает ся  0 | Среднее |
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной  образовательной программы | 3 |  |  |  | 3 |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО  соответствует возрасту детей | 3 |  |  |  | 3 |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  | 2 |  |  | 2 |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции  недостатков развития детей |  | 2 |  |  | 2 |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других  помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  | 2 |  |  | 2 |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | 3 |  |  |  | 3 |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  | 2 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  | 2 |  |  | 2 |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  | 2 |  |  | 2 |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  | 2 |  |  | 2 |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  | 2 |  |  | 2 |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | 3 |  |  |  | 3 |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | 3 |  |  |  | 3 |

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 81,8% |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (соответствие  профиля образования) | 72,7% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18,2% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 0% |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным профессиональными стандартами | 100% |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 36,4% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 0% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 2% |
| 100% |
| доля педагогических работников, прошедших за последние  3 года повышение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических работников |  |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических  работников | 100% |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий**  **реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует |
| Учебно- методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | Соответствует |
| Предметно- пространственная среда | соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО | Соответствует |
| в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации физкультурно-спортивной | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности (наличие физкультурного зала) |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Да |

Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

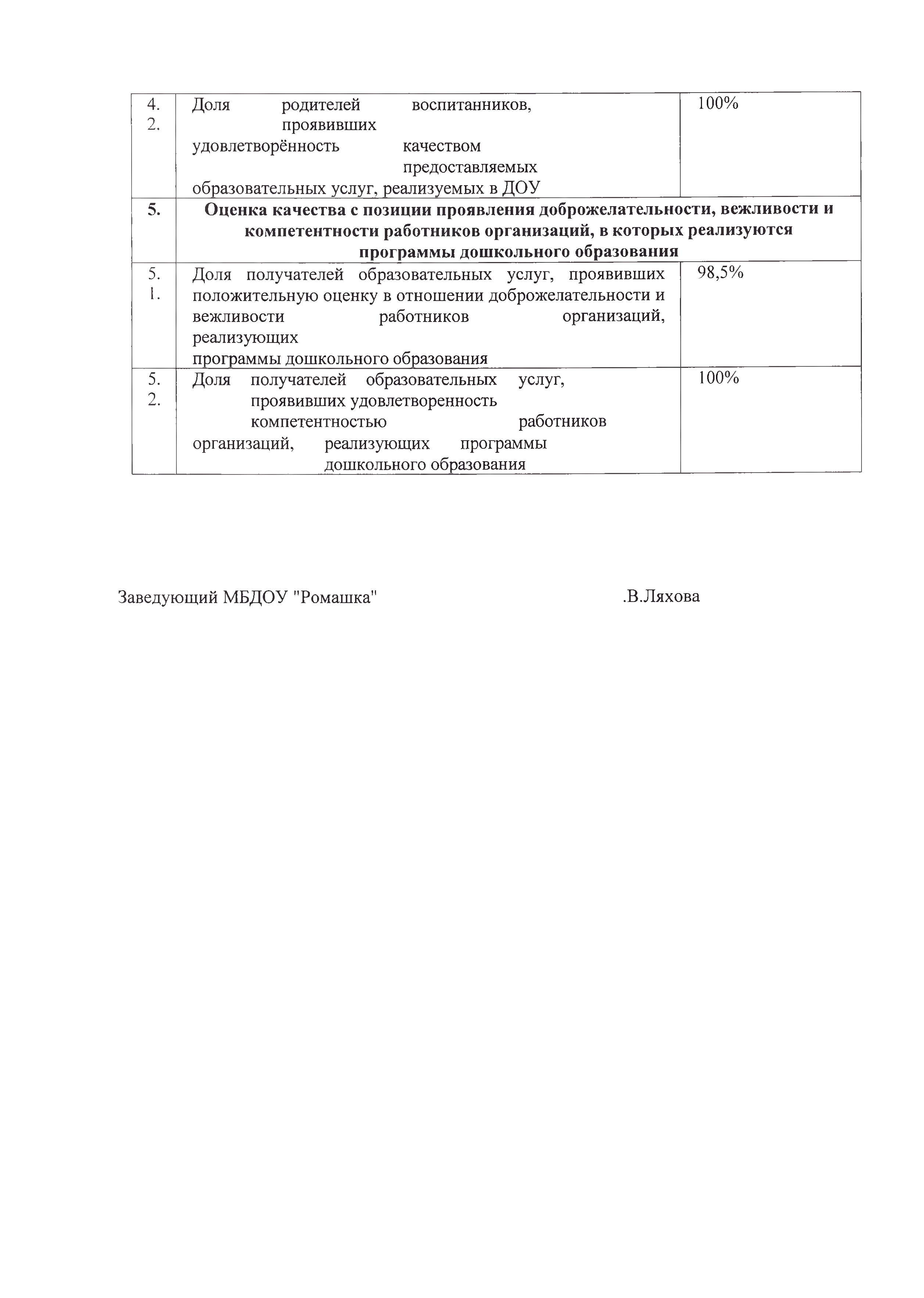
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| 1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок. | 100% |  |  |
| 2. Организацией учебно-воспитательного процесса. | 100% |  |  |
| 3. Степенью информированности о  деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения). | 98,5% |  | 1,5% |
| 4. Состоянием материально-технической базы учреждения. | 95,4% |  | 4,6% |
| 5. Профессионализмом педагогов. | 100% |  |  |
| 6. Организацией питания в учебном учреждении. | 95,5% | 3% | 1,5% |
| 7. Санитарно-гигиеническими условиями. | 98,5% | 1,5% |  |
| 8. Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками. | 100% |  |  |
| 9. Взаимоотношениями педагогов с родителями. | 100% |  |  |
| 10. Качеством работы специалистов ДОУ  (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). | 95,5% |  | 4,5% |
| 11. Доброжелательностью и вежливостью работников учреждения. | 98,5% | 1,5% |  |

**Оценка качества образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной  деятельности | | | | Ед.измерения |
| **1.** | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** | | | | |
| 1.1. | Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих  дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ. | | | 100% | |
| 1.2. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную  программу дошкольного образования в режиме полного дня (10 часов) | | | 100% | |
| 1.3. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме  кратковременного пребывания (3-5 часов) | | | 0% | |
| 1.4. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников  ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов) | | | 100% | |
| 1.5. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме  кратковременного пребывания (3-5 часов) | | | 0% | |
| 1.6. | Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательных программ дошкольного образования |  |  | 4% | |
| 1.7. | Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу |  |  | 4% | |
| **2.** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ** | | | | |
| 2.1. | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в  информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | | | | Да |
| 2.2. | На сайте ДОУ представлена информация о численности  контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | | | | Да |
| 2.3. | На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с  детьми ОВЗ | | | | Да |
| 2.4. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих  программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | | | | Да |
| 2.5. | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг  (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | | | | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6. | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения  обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | Да |
| **3.** | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется**  **образовательная деятельность в ДОУ** | |
| 3.1. | Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым  образовательным программам | Да |
| 3.2. | В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления  здоровья воспитанников дошкольного возраста | Да |
| 3.3. | В ДОУ предусмотрены условия для организации  индивидуальной работы с воспитанниками | Да |
| 3.4. | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ  дополнительного дошкольного образования | Да |
| 3.5. | В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих  способностей и интересов детей | Да |
| 3.6. | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи  воспитанникам дошкольного возраста | Да |
| 3.7. | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и  воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | Да |
| **4.** | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной**  **деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ** | |
| 4.1. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–технической  обеспеченностью ДОУ | 95,4% |

4. Доля родителей воспитанников, 100%



2. проявивших

удовлетворённость качеством

предоставляемых

образовательных услуг, реализуемых в ДОУ

**5. О ценка качества с позиции проявления доброж елательности, веж ливости и** **ком петентности работников организаций, в которы х реализую тся** **програм м ы дош кольного образования**

5. Доля получателей образовательных услуг, проявивших 98,5%

1. положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих

программы дошкольного образования

5. Доля получателей образовательных услуг, 100%

2. проявивших удовлетворенность

компетентностью работников

организаций, реализующих программы

дошкольного образования

Заведующий МБДОУ "Ромашка1II .В.Ляхова

